

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради ХДАЕУ

від 26 березня 2026 р., протокол №11

Введено в дію наказом ректора

від 26 березня 2026 р. №11/ОД



Юрій КИРИЛОВ

ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ З ПРЕДМЕТУ НМТ:

УКРАЇНСЬКА МОВА

для прийому на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі на основі  
ПЗСО та НРК5

Кропивницький – 2026

Програма індивідуальної усної співбесіди з української мови призначена для осіб, які вступають до Херсонського державного аграрно-економічного університету на перший курс навчання за результатами індивідуальних усних співбесід відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266, зареєстрованого 14 березня 2024 року у Міністерстві юстиції України за номером 379/41724.

Програму індивідуальної усної співбесіди з української мови розроблено з урахуванням чинних програм з української мови для 5-9 класів (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804); програм для профільного навчання учнів 10-11 класів, розроблених на підставі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392), з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462), Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (2003), «Рекомендацій Європейського Парламенту та Ради Європи» (2006), програми із української мови для 5-9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (2012-2015, зі змінами 2017 р.), відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі (наказ Міністерства освіти і науки від 21.10.2013 р. № 1456), положень концепції «Нова українська школа» (2016 р.), Типового навчального плану для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (проєкт) (2017); Програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з української мови і літератури, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, 2018 р. (наказ Міністерства освіти і науки України № 696 від 26.06.2018 р.).

Співбесіда передбачає виконання певних завдань, під час яких необхідно визначити: рівень базової та основної підготовки вступників (знання теоретичного матеріалу з української мови, вміння розмежовувати частини мови,

члени речення, визначати відмінності у вияві спільних граматичних категорій у різних частинах мови, особливості словозміни частин мови; вміння аналізувати структуру речень); ступінь готовності до майбутнього навчання.

Мета програми – допомогти абітурієнтові зорієнтуватися під час підготовки до вступного випробування з української мови у питаннях, що зазначені програмою.

## **Тематичний план програми**

**Тема 1. Фонетика. Графіка. Орфоепія.** *Звуки мови і звуки мовлення. Голосні та приголосні звуки. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв я, ю, є, і. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків (практично). Основні випадки чергування у – в, і – й.*

**Тема 2. Фонетика. Графіка. Орфоепія.** *Вимова префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, воз-, пре-, при-, прі- та інших, а також їх правопис. Позначення м'якості приголосних на письмі буквами ь, і, є, ю, я. Сполучення -ьо, -йо-. Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Подвоєння букв. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів, вживання великої літери.*

**Тема 3. Лексика і фразеологія.** *Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова. Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми, пароніми. Поняття про фразеологізм, його лексичне значення. Джерела українських фразеологізмів. Групи слів за їх походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження). Активна і пасивна лексика української мови.*

**Тема 4. Будова слова. Словотвір.** *Корінь, суфікс, префікс і закінчення,*

основа – значущі частини слова. Твірна основа. Основні способи словотворення: Творення складноскорочених слів.

**Тема 5. Морфологія. Орфографія.** *Іменник:* загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. *Рід іменників.* Іменники спільного роду. *Рід невідмінюваних іменників* *Число іменників.* Іменники, що мають форми тільки однини або тільки множини. *Відмінювання іменників.* *Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові.* *Правила правопису складних іменників* (разом, окремо, через дефіс).

**Тема 6. Морфологія. Орфографія.** *Прикметник.* Загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. *Групи прикметників за значенням.* *Ступені порівняння якісних прикметників.* *Відмінювання прикметників.* *Правила правопису складних прикметників* (разом, окремо, через дефіс).

**Тема 7. Морфологія. Орфографія.** *Числівник:* загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. *Відмінювання, творення та правопис складних числівників.* Особливості відмінювання. Поєднання числівника з іменником.

**Тема 8. Морфологія. Орфографія.** *Займенник:* загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників за значенням, їх відмінювання та правила правопису складних слів.

**Тема 9. Морфологія. Орфографія.** *Дієслово:* загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. *Форми дієслова:* неозначена форма, особові форми, безособові форми на *-но, -то* (загальне ознайомлення). Неозначена форма (інфінітив) та особові форми. *Дієвідміни. Види, часи, способи дієслів.* Безособові дієслова.

**Тема 10. Морфологія. Орфографія.** *Дієприкметник* як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. *Дієприслівник* як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. *Правила правопису часток не -, ні – з дієсловами,*

дієприкметниками, дієприслівниками.

**Тема 11. Морфологія. Орфографія. Прислівник:** загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників, ступені порівняння прислівників, способи їх творення. *Основні правила* правопису складних прислівників.

**Тема 12. Морфологія. Орфографія.** Службові частини мови: *прийменник, сполучник, частка*, їхні розряди та роль у словосполученнях і реченнях, основні правила правопису. *Вигук* як особлива частина мови, розділові знаки у ньому.

**Тема 13. Синтаксис. Пунктуація. Словосполучення і речення.** *Способи зв'язку слів у словосполученні. Речення.* Порядок слів у реченні. Односкладні та неповні речення, розділові знаки у них. *Тире* між підметом і присудком.

**Тема 14. Синтаксис. Пунктуація. Речення з однорідними членами.** *Однорідні члени речення* (із сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком). *Однорідні й неоднорідні означення. Узагальнювальні слова* в реченнях з однорідними членами. *Правопис.* Кома між однорідними членами речення. Двокрапка і тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами.

**Тема 15. Синтаксис. Пунктуація. Речення зі звертаннями, вставними словами** (словосполученнями, реченнями) Звертання непоширені й поширені. *Вставні слова* (словосполучення, речення). Речення з відокремленими членами. Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (у тому числі уточнювальні).

**Тема 16. Синтаксис. Пунктуація. Складне речення і його ознаки.** Складні речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв'язком. *Складносурядне речення*, його будова і засоби зв'язку в ньому. Сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення.

**Тема 17. Синтаксис. Пунктуація. Складнопідрядне речення, його будова**

і засоби зв'язку в ньому. Основні види складнопідрядних речень.

**Тема 18. Синтаксис. Пунктуація.** *Безсполучникове складне речення.* Смыслові відношення між частинами безсполучникового складного речення. Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні.

**Тема 19. Синтаксис. Пунктуація.** *Складне речення з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.* Розділові знаки в складному реченні з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку.

**Тема 20. Синтаксис. Пунктуація.** *Пряма і непряма мова як засоби передачі чужої мови. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як спосіб передачі чужої мови. Діалог.*

### **Перелік питань, що виносяться на вступне випробування (співбесіду):**

1. Звуки мови. Голосні і приголосні звуки. Букви й інші графічні засоби. Український алфавіт.
2. Склад. Наголос. Ненаголошені голосні, їх вимова і позначення на письмі. Вимова приголосних звуків та позначення їх на письмі.
3. Найпоширеніші чергування голосних звуків. Найпоширеніші чергування приголосних звуків.
4. Правила вживання апострофа. Правила вживання знака м'якшення. Позначення подовжених м'яких приголосних та збігу однакових приголосних звуків.
5. Написання слів іншомовного походження. Спільнокореневі слова і форми слів. Основа слова і закінчення змінних слів. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
6. Вимова і написання префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-, пре-, при-, при-. Змінювання і творення слів. Основні способи словотворення в українській

мові. Зміни приголосних при творенні слів.

7. Поняття про лексику. Лексичне значення слова. Однозначні і багатозначні слова. Пряме і переносне значення слів. Синоніми, антоніми, омоніми.
8. Поняття про фразеологізми. Типи фразеологізмів. Фразеологізми в ролі членів речення.
9. Поняття про самостійні та службові частини мови. Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
10. Назви істот і неістот, загальні і власні назви. Рід, число, відмінок іменників.
11. Відміни іменників. Правопис відмінкових закінчень іменників. Невідмінювані іменники. Способи творення іменників.
12. Прикметник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Якісні, відносні та присвійні прикметники. Ступені порівняння прикметників, їх утворення. Відмінювання прикметників. Способи творення прикметників. Написання складних прикметників.
13. Числівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (власне кількісні, неозначено-кількісні, дробові, збірні) і порядкові. Відмінювання кількісних і порядкових числівників. Правопис числівників.
14. Займенник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників. Відмінювання займенників. Правопис займенників.
15. Дієслово як частина мови. Неозначена форма дієслова. Способи, види, часи дієслів. Дієслова I і II дієвідмін. Особа і число. Безособові дієслова. Способи творення дієслів. Правопис дієслів.
16. Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівник як особлива форма дієслова. Дієприслівниковий зворот. Правопис дієприслівників.

17. Прислівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників. Способи їх творення. Правопис прислівників.
18. Прийменник як службова частина мови. Непохідні і похідні прийменники. Правопис прийменників разом, окремо і через дефіс.
19. Сполучник як службова частина мови. Сполучники сурядності і підрядності. Групи сполучників за будовою. Правопис сполучників окремо і через дефіс.
20. Частка як службова частина мови. Формотворчі, словотворчі та модальні частки. Написання часток. Не і ні з різними частинами мови.
21. Словосполучення. Будова і типи словосполучень за способом вираження головного члена. Просте речення. Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Окличні речення.
22. Члени речення (підмет і присудок; додаток, означення, обставини), способи їх вираження та різновиди. Прикладка як різновид означення. Порівняльний зворот.
23. Розділові знаки в кінці речення. Тире між підметом та присудком. Речення двоскладні і односкладні. Різновиди односкладних речень. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях.
24. Однорідні члени речення. Узагальнювальне слово при однорідних членах речення. Однорідні й неоднорідні означення. Розділові знаки при однорідних членах речення.
25. Звертання і вставні слова (словосполучення, речення). Розділові знаки в них. Відокремлені другорядні члени речення (в тому числі уточнювальні). Розділові знаки при відокремлених членах.
26. Складне речення, його типи. Складносурядне речення. Розділові знаки в складносурядних реченнях.
27. Складнопідрядне речення із сполучниками і сполучними словами. Основні

- види підрядних речень. Розділові знаки в складнопідрядних реченнях.
- 28.Складне речення з кількома підрядними.
- 29.Безсполучникове складне речення. Розділові знаки вбезсполучниковому реченні. Складне речення з різними видами зв'язку, розділові знаки в ньому.
30. Пряма й непряма мова. Цитата. Діалог. Розділові знаки при прямій мові, цитаті, діалозі. Основні вимоги до мовлення: змістовність, послідовність, багатство, точність, доречність, виразність, правильність.

### **Список рекомендованої літератури**

1. Авраменко О. Національний мультипредметний тест. Українська мова: завдання у форматі НМТ. Харків: Юнісофт, 2024. 112 с.
2. Авраменко О., Блажко М. Українська мова та література: Довідник та завдання в тестовій формі. Київ: Грамота, 2022. 144с
3. Білецька О. Українська мова. Комплексна підготовка до ЗНО та ДПА. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. 624с.
4. Дудка О., Шевелева Л. Українська мова. Комплексний довідник. За новою програмою. 5-9 кл. . Харків: Гімназія, 2019. 336 с.
5. Ющук І. П. Практикум з правопису і граматики української мови. Київ: Освіта, 2022. 270 с.
6. Українська мова. Інтерактивний довідник. Підготовка до НМТ / І. М. Літвінова, С. Г. Бутко, Ю. О. Гарюнова, З. Р. Тищенко. Харків : Вид-во «Ранок», 2024. 368 с. (Серія «Національний мультипредметний тест»).
7. Шевчук С. В. Сучасна українська літературна мова. Київ: Арій, 2023. 384с.

## Інтернет-ресурс

- <https://prometheus.org.ua/zno/>
- <https://osvita.ua/test/training/>
- <http://osvita.ua/test/answers/ukr-mova.html>
- <https://zno.osvita.ua/ukrainian/>
- <https://www.youtube.com/user/znoua/featured>
- <https://zno.if.ua/?cat=35>
- <http://schoollit.com.ua/>
- <https://osvita.ua/test/training/materialy-instrumenty/90188/>

## *Критерії оцінювання відповіді*

<b>Бал</b>	<b>Критерії</b>
200	<p>Відповідь на питання повна (100%), логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання (по 2 і більше прикладів на кожне виголошене правило).</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання (100% правил), легко, швидко та впевнено відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено.</p> <p>Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків (відсутність помилок у терміновживанні), уміння застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, може містити дві</p>

	акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні помилки; семантичні, синтаксичні, стилістичні помилки відсутні.
190	<p>Відповідь на питання неповна (99-90%), логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання (по 1-2 приклади на кожне виголошене правило); допускається дві незначні неточності в прикладах.</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє ґрунтовні знання (100% правил), легко, швидко та впевнено відповідає на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено.</p> <p>Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків (допускається одна незначна неточність у терміновживанні), уміння застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, може містити три акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні та одну незначну стилістичну помилку; семантичні і синтаксичні помилки відсутні.</p>
180	<p>Відповідь на питання неповна (89-80%). Логічно побудована, аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання (по 1 прикладу на кожне виголошене правило); допускається три незначні неточності в прикладах. Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє високі знання (89-80% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено.</p> <p>Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків (допускається дві незначні неточності в терміновживанні), уміння застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, може містити три</p>

	акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні та одну незначну стилістичну помилку; семантичні і синтаксичні помилки відсутні.
170	<p>Відповідь на питання неповна (79-70%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів відповідно до теми запитання (по 1 прикладу на кожне виголошене правило); допускається три незначні неточності в прикладах.</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє достатні знання (79-70% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено.</p> <p>Демонструє глибоке знання та розуміння не лише філологічної термінології, але й внутрішніх зв'язків (допускається три незначні неточності в терміновживанні), уміння застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, може містити три акцентуаційні, фонетичні або орфоепічні та одну стилістичну, семантичну чи синтаксичну помилку.</p>
160	<p>Відповідь на питання неповна (69-60%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів (допускається наведення прикладів не на кожне правило); допускається три незначні неточності в прикладах.</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє достатні знання (69-60% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання, говорить впевнено.</p> <p>Демонструє достатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (допускається чотири</p>

	<p>неточності в терміновживанні), може застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта грамотне, може містити п'ять-шість акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок</p>
150	<p>Відповідь на питання неповна (59-50%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів (допускається наведення прикладів на половину правил); допускається чотири неточності в прикладах.</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє достатні знання (59-50% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання (допускається надання відповіді не на всі додаткові / уточнюючі запитання, але не менше ніж на 80%), говорить впевнено.</p> <p>Демонструє достатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (допускається чотири неточності в терміновживанні), може припускатися незначних помилок у застосуванні знань на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта достатньо грамотне, може містити сім акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.</p>
140	<p>Відповідь на питання неповна (49-40%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів (допускається наведення прикладів на половину правил); допускається п'ять неточностей у прикладах.</p> <p>Абітурієнт орієнтується в темі питання, демонструє достатні</p>

	<p>знання (59-50% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання (допускається надання відповіді не на всі додаткові / уточнюючі запитання, але не менше ніж на 60-70%), говорить достатньо впевнено.</p> <p>Демонструє достатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (допускається п'ять неточностей у терміновживанні), не завжди може застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта достатньо грамотне, може містити сім акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.</p>
130	<p>Відповідь на питання неповна (39-30%), логічно побудована (допускається незначне порушення логіки викладу, що не заважає повноцінному сприйняттю викладу), аргументована достатньою кількістю прикладів (допускається наведення прикладів на половину правил); допускається п'ять неточностей у прикладах.</p> <p>Абітурієнт не завжди орієнтується в темі питання, демонструє невисокі знання (49-40% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання (допускається надання відповіді не на всі додаткові / уточнюючі запитання, але не менше ніж на 50%), говорить достатньо впевнено.</p> <p>Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (шість неточностей у терміновживанні), не завжди може застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта недостатньо грамотне, може містити вісім акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.</p>

120	<p>Відповідь на питання неповна (39-30%), логічно непослідовна (логіка викладу порушена значною мірою, що може заважати повноцінному сприйняттю матеріалу), аргументована недостатньою кількістю прикладів (менше ніж на половину правил); допускається п'ять неточностей у прикладах.</p> <p>Абітурієнт не завжди орієнтується в темі питання, демонструє невисокі знання (39-30% правил), потребує певного часу для відповіді на додаткові чи уточнюючі запитання (допускається надання відповіді не на всі додаткові / уточнюючі запитання, але не менше ніж на 50%), говорить достатньо впевнено.</p> <p>Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (шість неточностей у терміновживанні), не завжди може застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта недостатньо грамотне, може містити вісім акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок.</p>
110	<p>Відповідь на питання неповна (29-20%), логічно непослідовна (логіка викладу порушена значною мірою, що заважає повноцінному сприйняттю матеріалу), аргументована лише поодинокими прикладами; допускається п'ять неточностей у прикладах.</p> <p>Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє низькі знання (29-20% правил), відповідає на 10-20% додаткових чи уточнюючих запитань, говорить невпевнено, плутається в поняттях.</p> <p>Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (вісім неточностей у</p>

	<p>терміновживанні), не вміє застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта містить дев'ять-десять акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок</p>
100	<p>Відповідь на питання неповна (19-0%), нелогічна (думки не пов'язані одна з одною), неаргументована.</p> <p>Абітурієнт погано орієнтується в темі питання, демонструє низькі знання (19-0% правил), відповідає на 10-20% додаткових чи уточнюючих запитань, говорить невпевнено, плутається в поняттях.</p> <p>Демонструє недостатнє знання та розуміння філологічної термінології та внутрішніх зв'язків (вісім неточностей у терміновживанні), не вміє застосовувати знання на практиці.</p> <p>Мовлення абітурієнта містить понад десять акцентуаційних, фонетичних, орфоепічних, стилістичних, семантичних чи синтаксичних помилок</p> <p>АБО: Відповідь відсутня</p>

